

PLANO DE GESTÃO

EE PROF. ÁLVARO DUARTE DE ALMEIDA

COSMORAMA – SP

ÍNDICE

CONTEÚDO	Página
Identificação da Escola	
Diagnóstico	
Contexto da escola	
Ambiente social, cultural e físico	
Situação socioeconômica e educacional da comunidade	
Recursos Humanos	
Definição das bases da Proposta Pedagógica	
Fundamentos	
Autoavaliação da escola	
Indicadores de desempenho da escola	
Análise das dimensões de autoavaliação	
Plano de melhoria da escola	
Planilha 1 do PAP	
Planilha 2 do PAP	



Governo do Estado de São Paulo
 Secretaria de Estado da Educação
 Diretoria de Ensino - Região de Votuporanga
 EE Prof. Álvaro Duarte de Almeida - Cosmorama

1- IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

NOME:- EE Prof. Álvaro Duarte de Almeida
 ENDEREÇO:- Rua Sebastião José da Costa, n.º 637 - Centro
 Fone (17) 3836-1257–3836-1789–e-mail e028964a@see.gov.br Cosmorama - SP
 CEP.: 15530-000
 CADASTRO: 44.072
 FUNDAMENTO LEGAL:- Criação - Lei 4.615, de 03/01/58, publ. - DO. 04/01/58.
 DATA DA INSTALAÇÃO:- 18/02/58.

Infra-estrutura:
 Rede Elétrica - Pública
 Rede Hidráulica – Pública Municipal.
 Rede de Esgoto – Pública Municipal

Área Física:- 7.254 m² Área construída:- 2.558 m²

Cursos que a escola oferece:-

Nível / Modalidade		Organização	Duração	Regime	Nº Alunos
Ensino Fundamental	Ciclo II (6º a 9º)	Anual	4 anos	Progressão continuada no ciclo	175
Ensino Médio		Anual	3 anos	Progressão parcial	257

Período e horário de funcionamento.

Período	Horário	Tipo de Classes/Séries	Total - Aula
Diurno	Manhã 7:00 às 12:20	6º a 9º Ano – Ensino Fundamental	6 aulas
	Manhã 7:00 às 12:20	Ensino Médio	6 aulas
	Tarde 12:20 às 18:00	Atendimento Administrativo / ACD	6 aulas
Noturno	Noite 19:00 às 23:00	Ensino Médio	5 aulas

2- DIAGNÓSTICO

2.1. Contexto da Escola

2.1.1. Ambiente social, cultural e físico.

Ensino Fundamental:-

Faixa etária:- de 11 a 14 anos, aproximadamente.

- No Ensino Fundamental contamos com 175 alunos, sendo 45 alunos oriundos da zona rural e dependem do transporte coletivo, ônibus escolar da Prefeitura Municipal. Alunos residentes na zona urbana são 130.
- Nível socioeconômico médio / baixo.
- A maioria dos alunos mora com a família e possuem casa própria.

Ensino Médio

Faixa etária: de 15 a 49 anos aproximadamente.

- No Ensino Médio a escola conta com 257 alunos, sendo que 73 residem na zona rural e dependem de transporte escolar da Prefeitura.
- São adolescentes e adultos que procuram a escola para concluir o Ensino Médio uns porque a empresa onde trabalham exige a conclusão do Ensino Médio; outros porque pretendem cursar Ensino Superior (este último em parcela bem pequena).
- Quase todos da zona urbana, exercem atividades remuneradas (não qualificadas) no comércio ou na lavoura como diaristas, daí a opção pelo estudo à noite.
- A maioria é de nível socioeconômico médio baixo.
- São adolescentes muito sociáveis, ativos e participantes das promoções que a escola realiza.

Recursos Físicos, Materiais e Humanos existentes na comunidade:

Recurso	Finalidade
Quadra de Esportes	Para atividades esportivas de salão.
Campo de Futebol	Para atividades esportivas em geral.
Clube Recreativo e clube de campo	Para encontros sociais.
Salão Paroquial	Para encontros de jovens e adolescentes.
Área de lazer	
Centro de Convivência do Idoso	

Dos Recursos Físicos:-

Dependências Existentes na Escola

01	Sala de Diretoria
02	Sala de Coordenação
01	Sala de Secretaria
01	Sala dos Professores
12	Salas de Aula
01	Biblioteca
01	Laboratório de Informática
01	Laboratório de Ciências
02	Quadras de esporte, sendo 1 coberta.
01	Cozinha
03	Sala de almoxarifado
01	Pátio Coberto
02	Sanitários Internos
02	Sanitários Externos
02	Sanitários Externos para deficientes físicos
01	Rampa de acessibilidade

Dos Recursos Materiais - Equipamentos existentes:-

01	TV colorida – 33” - Philips
01	TV colorida - 29” – Toshiba
01	TV Mitsubishi 21’ Stereo Biv.
01	TV colorida - 20” – Panassonic
08	TV colorida – 20” – Gradiente
01	Vídeo Cassete – Panassonic - 7 cabeças
01	Vídeo Cassete – Panassonic - 4 cabeças
01	Vídeo Cassete – Toshiba - 4 cabeças
01	Vídeo Cassete – Sharp
02	Vídeo Cassete – Gradiente
01	Antena Parabólica - 2,85 m - Tecsat 3200 plus – com controle remoto.
01	Aparelho de Som
01	Rádio Gravador Portátil
01	DVD Player – Marca SAMPO
03	DVD
01	Computador - com 1 impressora Samsung color CLP 775 ND (Administrativo)
01	Computador – com 1 impressora Samsung SCX 563 FR (Sala dos Professores)
01	Computador - com 1 impressora HP Laserjet 1018 (Administrativo)
01	Computador – com 1 impressora (Pedagógico – Coordenadores)
17	Computadores – SAI
02	Scanner
01	Aparelho de Som – Marca AIWA – Mod. CSD – A 240
01	Videocâmara VHS-C Panasonic – Mod. NV – RJ 30 PN
01	Teclado YAMAHA – Mod. PSR. 550
01	Violão “Di Giorgio” nº 18
01	Conjunto de Microfone Sem Fio (2 mic.) Marca SHURE – Mod. DR – 306B
01	Caixa Amplificada Marca Wattssom Ciclotron – Mod. Pop Line 160

- 01 Notebook
- 01 Data-show
- 01 Impressora Multifuncional

2.1.2. Situação socioeconômica e educacional da comunidade

Caracterização da Comunidade

Cosmorama tem sua população estimada em 7000 habitantes, com maior índice na zona urbana. Municípios limítrofes são: Sebastianópolis do Sul, Américo de Campos, Álvares Florence, Tanabi (sede de Comarca) e Palestina. A distância da capital é de 500 km.

Tem como atividades: pecuária, agrícola (pequenas, médias e grandes propriedades com predominância da cana-de-açúcar e gado, com uma pequena produção de produtos agrícolas) e industrial (possui um Parque Industrial com pequenas e médias indústrias).

No setor Educacional tem: uma Escola Estadual e outra Municipal, uma Escola Municipal Rural (Bairro da Vila Nova que oferece ciclo I a 18 Km da sede), possui ainda uma Escola de Música.

A população é de nível sócio econômico médio / baixo e escolaridade incompleta. Os nossos alunos residem em habitações com conforto médio e a maioria tem casa própria. A estrutura urbana oferece água encanada, esgoto público, eletricidade, calçamento e iluminação. Há uma Unidade Básica de Saúde bem próxima à escola.

A escola mantém um bom relacionamento com a comunidade, apesar disso, não é grande a participação dos pais na vida escolar de seus filhos. A nossa clientela é proveniente de lares, na maioria estruturada, apenas alguns alunos provenientes de lares desfeitos ou desestruturados. A valorização de bens de consumo, especialmente bonés, tênis, aparelhos celulares ou equivalentes é marcante entre nossos alunos.

A característica marcante da população cosmoramense é a solidariedade.

Em nossa escola, Álvaro Duarte, passamos a conhecer nossos alunos e sua família não só através das pesquisas realizadas, mas também pelas visitas que fazemos às famílias quando vamos convidá-las para matricular seus filhos em nossa escola.

Notamos que, apesar da maioria dos pais não terem concluído o Ensino Básico, todos querem que seus filhos estudem e ingressem em um curso superior.

2.1.3. Recursos Humanos:

Organização Técnica-Administrativa

Núcleos	Composição	Função
Direção	01 Diretor 02 Vice-Diretor	Centro executivo do planejamento, organização, coordenação, avaliação e integração das atividades da unidade escolar.
Técnico-Pedagógico	02 Coordenadores	Apoio técnico aos docentes e discentes. Diurno e noturno.
Administrativo / Operacional	02 Secretários de Escola * 05 Agentes de Org. Escolar* 03 Agentes Serv. Escolares* 01 Zelador (Prefeitura Municipal)	Apoio administrativo ao processo educacional e à direção da escola. Apoio ao conjunto de ações complementares (limpeza, vigilância, manutenção, conservação, disciplina, etc.) da escola.
Corpo Docente	32 Professores	Desenvolvimento das atividades relacionadas ao processo de ensino aprendizagem dos alunos.

Colegiados e Instituições Escolares.

Colegiado/Instituição Escolar	Descrição
Conselho de Escola	Colegiado de natureza consultiva e deliberativa em assuntos referentes à gestão pedagógica, administrativa e financeira da escola. É formado por representante de pais, alunos, professores e funcionários.
Conselho de Classe/Série	Colegiado responsável pelo processo coletivo de avaliação do ensino e da aprendizagem. É formado por todos os professores da classe/série e alunos de cada classe.
Associação de Pais e Mestres Plano de Trabalho – Caderno 2	Instituição escolar que auxilia o processo educacional através da integração família-escola-comunidade. É formada por representantes dos pais, professores e alunos.
Grêmios Estudantil Plano de Trabalho – Caderno 2	É uma instituição escolar que reúne os estudantes de uma escola para que se organizem na defesa de seus interesses e na promoção de atividades educativas, recreativas e culturais.

Entidades Integradas ao Trabalho Escolar:

- Prefeitura Municipal
- Conselho Tutelar
- Centro de Saúde
- Casa da Agricultura
- Instituições Religiosas
- Serviço de Segurança Pública
- Serviço Social – CRAS

Entidades	Formas de Relacionamento
Prefeitura Municipal	Transporte Escolar
	Merenda Escolar
	Prestação de serviços profissionais.
Conselho Tutelar	Participação no trabalho da escola em relação aos problemas de evasão e frequência.
Centro de Saúde	Assistência médica e odontológica
Casa da Agricultura	Palestras com orientação ao aluno trabalhador.
Instituições Religiosas	Palestras e Celebração ecumênica
Serviço de Seg. Pública	Segurança e proteção nas imediações escolar disponíveis na comunidade local.

3. DEFINIÇÃO DAS BASES DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

3.1. Fundamentos

O Projeto Político Pedagógico estabelece-se como o principal instrumento para a implementação de uma gestão participativa nas escolas públicas, como tal, defende e promove a organização da comunidade escolar na busca de uma maior atuação dos organismos internos do colegiado, para assegurar que os objetivos, metas e ações definidas pelo coletivo contribuam para o bom desempenho da função educativa e social da escola.

Considerando o exposto, a construção do Projeto Político Pedagógico da Escola Álvaro Duarte de Almeida, sendo o principal instrumento de democratização, foi elaborado em uma perspectiva democrática, buscando promover o comprometimento do seu coletivo, de modo a garantir o envolvimento de toda comunidade escolar.

Cumprir a função social da escola, isto é, re-significar o conhecimento, para que o aluno consiga a tão esperada autonomia intelectual, é o principal desafio. As práticas escolares ainda não traduzem em resultados plenamente satisfatórios, o indivíduo capaz de transformações sociais efetivas necessita de uma educação que desenvolva todas as suas potencialidades.

A Proposta Pedagógica da Álvaro Duarte tem por finalidade nortear e direcionar as atividades a serem desenvolvidas no decorrer do ano letivo, definindo, portanto, as ações com seus objetivos e metas a serem alcançados, bem como, o período de realização, os recursos a serem utilizados e os responsáveis por cada ação, fortalecendo a integração entre os diversos setores da escola e a comunidade, de maneira que todos assumam postura de comprometimento e responsabilidade com o bom andamento da instituição de ensino, objetivando minimizar as dificuldades e diminuir o índice de retenção e evasão escolar.

4- AUTOAVALIAÇÃO DA ESCOLA

4.1- Indicadores de desempenho da escola

ENSINO FUNDAMENTAL			
ANO	Taxa de Aprovação (%)	Taxa de Reprovação (%)	Taxa de Abandono
2010	96,6 %	1,12 %	2,28 %
2011	94,9 %	4,59 %	0,51 %
2012	95 %	2 %	3 %
2013	94,41 %	3,11 %	2,48 %

ENSINO MÉDIO			
ANO	Taxa de Aprovação (%)	Taxa de Reprovação (%)	Taxa de Abandono
2010	88 %	8 %	4 %
2011	82,8 %	9,33 %	7,87 %
2012	88,5 %	7,50 %	4 %
2013	90,7 %	5,15 %	4,78 %

IDESP DA ESCOLA			
ANO	Ensino	Resultado	Metas
2010	Fundamental	2,64	2,83
	Médio	2,36	2,55
2011	Fundamental	3,66	3,83
	Médio	1,81	2,00
2012	Fundamental	3,01	3,14
	Médio	2,46	2,56
2013	Fundamental	2,79	2,95
	Médio	2,34	2,47

4.2- Análise das dimensões de autoavaliação

IV - Dimensões de auto-avaliação

a) Gestão de Resultados Educacionais

A partir do diagnóstico, a equipe gestora e colegiado responsável pela escola tiveram condições de identificar as principais ações da Gestão Pedagógica e da Gestão de Resultados Educacionais que comprovam a integração por todos os envolvidos no processo educacional desta Unidade Escolar em busca de um melhor desempenho no processo ensino-aprendizagem.

Ao mesclar teoria e prática acompanhamos o saber, o fazer e o aprender de cada projeto visando colocar em prática uma proposta educacional compatível com a realidade e necessidades dos nossos alunos e comunidade.

Neste sentido, a Gestão Pedagógica recebe atenção especial na escola e está voltada a ações que visam a melhoria e o destaque no município quanto a qualidade do ensino na escola estadual, utilizando-se do Conselho de Classe e do Conselho de Escola e nas ATPCs para discussões e avaliações das práticas pedagógicas com a comunidade escolar.

Os gestores coordenadores apresentam aos professores gráficos e ficha individual para melhor visualização do rendimento e frequência escolar e, simultaneamente é pro-

posta a utilização dos recursos tecnológicos que a escola dispõe para o enriquecimento da prática pedagógica.

Para melhor acompanhamento da frequência escolar foi criada uma ficha de controle de frequência diária por sala e, para assegurar a permanência do aluno com sucesso na escola é feito convocações aos pais, visita domiciliar e quando não atingido o objetivo é imediatamente encaminhado ao Conselho Tutelar para o aconselhamento familiar. Assim, temos como meta diminuir as reprovações através de mais diversificação metodológica pedagógica, para que se possa ter maior aproveitamento pelos alunos, agregando mais recursos tecnológicos como meios para diminuir a evasão escolar.

b) Gestão Participativa.

De grande importância para a Direção da Escola é o trabalho com a comunidade e a promoção de uma escola democrática e participativa.

A preocupação da Equipe de Gestores desta Unidade Escolar na organização das propostas educativas é adotar práticas adequadas que vem a enquadrar perfeitamente suas atividades ao princípio básico da gestão democrática do ensino público.

Para que os ensinamentos oferecidos aos nossos alunos os levem alcançar o objetivo intencional de um conteúdo de maior qualidade, preocupamos com a organização dos Projetos Pedagógicos, com processos e práticas cuja execução no decorrer do tempo provem a melhoria da qualidade como consequência do bom planejamento elaborado pela Equipe Gestora com a participação de todos os elementos que compõem o mundo da escola (Diretor, Coordenadores, Professores, Funcionários, Pais, etc.).

O Projeto Pedagógico da EE Prof. Álvaro Duarte de Almeida, tem seu nível de atendimento acima de 90 %, porque, na sua elaboração, que é feita anualmente, procura-se contar com a efetiva participação de todos os segmentos da comunidade escolar e enfoca com objetividade os marcos orientadores do trabalho educativo da escola.

Na avaliação participativa o nível de atendimento alcança o índice superior a 90 %, pois há através do planejamento, replanejamento, reuniões das ATPCs, reuniões de pais e Conselho da Escola, Grêmios Estudantil; uma avaliação participativa e sistemática, que produz orientações para melhoria dos planos de ação e práticas pedagógicas.

A Atuação do Colegiado. Através de Reuniões Pedagógicas e participação nos projetos da escola há uma atuação excelente dos organismos colegiados, atuação esta, que expressam comprometimento responsável na colaboração, na constituição, no desenvolvimento e na avaliação do projeto pedagógico da escola.

Integração: Escola – sociedade. A atuação da Escola procura uma sólida integração com a comunidade procurando atingir um índice maior no nível de atendimento usando todas as opções possíveis para que essa integração através de um trabalho colegiado ordenado resulte na preservação e manutenção da escola na melhor qualidade de ensino, assim podemos destacar a atuação nos seguintes itens:- presença nas reuniões, festividades, viagens com alunos, visita freqüente dos pais, responsáveis e autoridades à escola, as equipes da turma de treinamento participando de jogos na D.E., campeonatos organizados pelo Grêmios.

Comunicação e informação. Há o cuidado de levantar situações que levem ao conhecimento da comunidade os planos de ação e realizações da escola com vistas a atingir o objetivo de prestar conta e dar transparência à gestão escolar.

Dentre as ações podemos citar: participação em atividade cultural municipal, promoção festival da canção juntamente com o Grêmios, exposição trabalhos dos alunos nas dependências da escola e com a ajuda de patrocínio foi publicado no Jornal de Cosmorama informativo dos projetos desenvolvidos na escola.

Organização dos alunos. Na organização de seus projetos e ações há a preocupação de solidificar um compromisso para que se desenvolva nos alunos o estímulo para atuarem em ações conjuntas, solidárias, cooperativas e comunitárias que despertem de maneira eficaz o desenvolvimento de suas potencialidades e a formação para a cidadania.

Dentre os projetos e ações desenvolvidas na escola podemos citar: projetos de ação solidária como: distribuição de cestas básicas às famílias carentes, visita ao Lar São Vicente de Paulo, organização da Campanha do agasalho em parceria com a Igreja, Polícia Militar e Escola da Família, participação nas campanhas: de vacinação, da dengue, e outras campanhas organizadas pelo sistema de saúde municipal.

c) Gestão pedagógica.

Acreditando na possibilidade de sucesso e qualidade da educação pública, temos convicção de que a razão de ser da escola é o pedagógico.

No início do ano letivo a partir do diagnóstico realizado, a equipe gestora, supervisão e colegiados responsáveis pela escola, durante o planejamento, estudam a proposta curricular e fazem as alterações necessárias implementando no projeto pedagógico da escola as Diretrizes e Orientações Curriculares Nacionais e Estaduais que influenciam de maneira positiva na qualidade do processo educativo e no controle de seus resultados.

Para maior facilidade do monitoramento da aprendizagem os gestores coordenadores utilizam-se de gráficos e fichas individuais dos alunos para serem analisados nas reuniões pedagógicas, ficando mais fácil o levantamento dos problemas e apontamento de soluções, assim como a oportunidade para refletir sobre as atividades e ações positivas e negativas.

Nas ATPCs aproveitamos para realizar o levantamento dos pontos críticos da sala de aula no processo ensino aprendizagem e as práticas pedagógicas que são utilizadas; e em seguida, em conjunto, procuramos colocar ações para melhoria do rendimento escolar.

Respeitando o ritmo de aprendizagem dos alunos, com o apoio dos coordenadores, os professores inovam suas práticas pedagógicas para conseguir melhor aproveitamento e entendimento de sua disciplina como: uso da SAI, aulas práticas no laboratório, confecção de maquetes, projetos interdisciplinares em que cada disciplina aborda o conteúdo de seu plano, enfim, todo trabalho é voltado para uma aprendizagem verdadeira e concreta.

Nas disciplinas de Português e Matemática oferecemos os recursos:- Acompanhamento do PA (Professor Auxiliar) e o PAA (Projeto de Apoio a Aprendizagem) por constarmos maior dificuldade dos alunos em leitura, interpretação e aplicação dos conhecimentos básicos da Matemática.

Além de todos os projetos desenvolvidos pela escola, a Álvaro Duarte tem grande destaque pelo alto índice de aprovação e ingresso de seus alunos nas Universidades e Faculdades do Estado de São Paulo.

d) Gestão de Serviços e Recursos.

A procura por abranger processos e práticas eficientes e eficazes de gestão dos serviços de apoio, recursos físicos e financeiros, destacou em nossas ações os seguintes indicadores de qualidade: a organização dos registros escolares; a utilização adequada das instalações e equipamentos; a preservação do patrimônio escolar; a interação escola / comunidade e a captação de recursos didáticos e financeiros.

Durante o ano a equipe gestora busca parcerias na comunidade cosmoramense que, embora possua um número de comércio muito restrito, é muito participativo. Nossa

maior preocupação e objetivo é interligar as atividades culturais e esportivas na melhoria da qualidade educacional e, também, estreitar laços com a comunidade local.

Para otimizar a gestão de recursos financeiros sempre contamos com a participação dos membros da APM e Grêmios Estudantis que durante o ano nos apoiam e ajudam nas festividades e nas decisões de ordem financeira.

São realizadas no início do ano ações de planejamento participativo, acompanhamento e avaliação dos recursos financeiros da escola, levando em conta as necessidades do projeto pedagógico, os princípios da gestão pública e a prestação de contas à comunidade.

e) Gestão Pessoas.

Ao reconhecer a importância da escola como local em que se promova à integração de pessoas, respeito à diversidade aceitando as diferenças entre as mesmas, vinculamos o desempenho em um trabalho de maior integração entre a comunidade escolar, família e comunidade em geral.

Antes mesmo de iniciar o ano letivo a equipe de gestores, coordenadores e professores fazem visitas domiciliares às famílias com filhos que irão ingressar na 6º Ano para apresentar o trabalho e também expor detalhadamente os materiais que serão entregues no primeiro dia de aula.

Principalmente no início do ano recebemos a visita dos PCNPs da D.E. e Supervisor durante o planejamento para orientação e estudo da proposta curricular estadual.

Atendendo ao princípio democrático e participativo que se faz importante e necessário estar sempre presente nas escolas e no sentido de aproveitar o que cada servidor da educação tem de melhor, buscando um maior e melhor rendimento das atividades, a gestão é de forma coletiva, participativa e democrática com reuniões para podermos agir, com aproveitamento do perfil e das habilidades de cada um. O atendimento é para todos nas reivindicações dentro das prioridades e possibilidades. Temos um Grêmios Estudantis forte, afetivo e participativo representando os alunos e atendendo as reivindicações deles. Com a comunidade escolar, há respeito às opiniões e democracia para as tomadas de decisões. Na gestão há priorização nos cursos e formação continuada dos servidores, para que todos enriqueçam seus conhecimentos, práticas e habilidades nas funções que trabalham, com aproveitamento das boas experiências, nos cursos oferecidos pela Secretaria da Educação.

Para agilizar essa gestão, são realizadas reuniões pedagógicas, reuniões de pais para entrega de boletins, excursões, exposição cultural com trabalhos realizados pelos alunos, jogos interclasse organizados pelo Grêmios, aulas práticas em laboratório, conselho participativo (alunos, professores e gestores).

Nosso maior desafio é elevar o índice de participação da família, em especial da zona rural, para isto procuramos promover as reuniões no horário acessível à maioria, além de ficarmos a disposição para esclarecimentos dos assuntos tratados aos pais que por algum motivo não puderam comparecer.

4.3.1 Planilha 1 do PAP

Prioridade	Dimensão	Gestão Pedagógica		
	Foco	Desenvolvimento da competência leitora e escritora dos alunos.		
Diagnóstico	Nível de Importância		Nível de Satisfação	
	(X)	Alta importância	()	Totalmente insatisfatório
	()	Média importância	(X)	Insatisfatório
			()	Não sabe ou tem dúvidas
	()	Baixa importância	()	Satisfatório
	Não se aplica	()	Totalmente satisfatório	
Fatos	Baixo registro de retirada de livros da biblioteca.			
Problemas	Os alunos pouco frequentam a biblioteca e os resultados de avaliações internas de redação é insatisfatória.			
Objetivos	Estimular os alunos para a leitura Disponibilizar mais espaço para retirada de livros durante o período de aula. Enfatizar a importância da leitura para consequentemente, melhorar a escrita.			
Resultados Desejados	Aumentar a frequência de retirada de livros da biblioteca.			
Indicador	Percentual dos registros da biblioteca.	Situacional	Valor	Data
			30 %	27/01/2014
		Meta	80 %	17/12/2014
Ação	Dinamizar a leitura; Destinar quinzenalmente uma aula para levar os alunos à biblioteca da escola; Incentivar os alunos, trabalhando leitura oral em sala de aula e indicar obras clássicas e literárias.			

Prioridade	Dimensão	Gestão Participativa.		
	Foco	Melhorar a participação dos pais nas reuniões bimestrais.		
Diagnóstico	Nível de Importância		Nível de Satisfação	
	(X)	Alta importância	()	Totalmente insatisfatório
	()	Média importância	(X)	Insatisfatório
			()	Não sabe ou tem dúvidas
	()	Baixa importância	()	Satisfatório
	Não se aplica	()	Totalmente satisfatório	
Fatos	Baixa frequência dos pais nas reuniões bimestrais.			
Problemas	Falta de comprometimento dos filhos para realização das atividades escolares.			
Objetivos	Incentivar os pais a participarem das reuniões, para que os filhos se sintam mais estimulados e motivados.			
Resultados Desejados	Ter maior participação dos pais na vida escolar de seus filhos.			
Indicador	Aumentar em 70 % o número de pais em reuniões de bimestrais.	Situação Atual	Valor	Data
			40 %	27/01/2014
		Meta	70 %	17/12/2014
Ação	Flexibilizar horário de reuniões de pais; Expor trabalhos desenvolvidos com alunos durante as reuniões; Ampliar a divulgação das reuniões de pais utilizando a rádio comunitária .			

Prioridade	Dimensão	Gestão dos Recursos Humanos.		
	Foco	Reunião da Equipe Gestora		
Diagnóstico	Nível de Importância		Nível de Satisfação	
	(X)	Alta importância	()	Totalmente insatisfatório
	()	Média importância	(X)	Insatisfatório
	()	Baixa importância	()	Não sabe ou tem dúvidas
	()	Não se aplica	()	Satisfatório
Fatos	Cronograma de reuniões estabelecido e reunir-se com regularidade para tomada de decisões sobre as questões do cotidiano escolar.			
Problemas	Não há reuniões periódicas para reorientar ações administrativas do cotidiano escolar. Falta de disponibilidade para orientações aos funcionários da escola sobre situações relacionadas ao atendimento ao público.			
Objetivos	Estabelecer um cronograma de reuniões com a equipe gestora, numa periodicidade quinzenal, para planejar e reorganizar ações pedagógicas e administrativas.			
Resultados Desejados	Reunir quinzenalmente a equipe para tomada de decisões.			
Indicador	Registro em ata de reuniões pedagógicas destinada aos gestores.	Situação Atual	Valor	Data
			30 %	27/01/2014
		Meta	60 %	17/12/2014
Ação	Destinar um dia da semana reunião com a equipe gestora para avaliar ou replanejar ações pedagógicas e administrativas; Promover ações que favoreçam a integração dos segmentos escolar;			

Prioridade	Dimensão	Gestão dos Recursos Físicos e Financeiros		
	Foco	Trabalho sobre conservação e preservação do patrimônio público.		
Diagnóstico	Nível de Importância		Nível de Satisfação	
	(X)	Alta importância	()	Totalmente insatisfatório
	()	Média importância	()	Insatisfatório
	()	Baixa importância	()	Não sabe ou tem dúvidas
	()	Não se aplica	(X)	Satisfatório
	()		()	Totalmente satisfatório
Fatos	Preservação do patrimônio escolar.			
Problemas	Pouca conscientização dos alunos no que diz respeito à conservação e valorização das instalações e equipamentos de materiais pedagógicos.			
Objetivos	Através de projetos conscientizar os alunos para a preservação do patrimônio público.			
Resultados Desejados	Melhoria na conservação do prédio escolar.			
Indicador	Percentual de ações a serem desenvolvidas para a preservação do patrimônio escolar.	Situação Atual	Valor	Data
			20 %	27/01/2014
		Meta	80 %	17/12/2014
Ação	Promover palestras sobre conservação de patrimônio público; Orientar os alunos para colaborar com a limpeza e organização do ambiente interno e externo da escola; Trabalhar direitos e deveres dos alunos em sala de aula; Promover mutirão de limpeza com toda comunidade escolar.			

Prioridade	Dimensão	Gestão de Resultados Educacionais do Ensino Aprendizagem.		
	Foco	Índice de evasão no Ensino Médio.		
Diagnóstico	Nível de Importância		Nível de Satisfação	
	(X)	Alta importância	()	Totalmente insatisfatório
	()	Média importância	(X)	Insatisfatório
	()	Baixa importância	()	Não sabe ou tem dúvidas
	()	Não se aplica	()	Satisfatório
Fatos	Constatação do alto índice de evasão no Ensino Médio.			
Problemas	Frequência irregular no noturno; Conflitos de ordem socioculturais e econômicas; Expectativa de empregabilidade.			
Objetivos	Divulgar e incentivar os alunos para utilização dos programas estaduais e federais de acesso ao ensino superior; Garantir o acesso e permanência do aluno na escola.			
Resultados Desejados	Diminuir o índice de evasão no Ensino Médio.			
Indicador	Aumentar o índice de permanência na escola.	Situação Atual	Valor	Data
			4,78 %	27/01/2014
		Meta	2,0 %	17/12/2014
Ação	Incorporar no cotidiano da escola o uso das TICs; Acompanhar a frequência dos alunos semanalmente e quando necessário fazer visita domiciliar ou encaminhar aluno para Conselho tutelar; Proporcionar aos alunos com dificuldade em matemática um professor auxiliar na sala de aula e participação no projeto de apoio à aprendizagem.			

4.3.2 – Planilha 2 do PAP

Dimensão: Gestão Pedagógica

#	Ação	Pr.	Resp.	Equipe	Início	Prazo
1	Dinamizar a leitura	01	Professoras: Silvia,Cristina,Alessandra	Gestores:Mônica M. F. G. Rodrigues/Márcia T. R. Barcela /Rosana F. S. Giolo /Amauri Gonzales/Jair P. de Souza	27/01 /2014	17 /12 /2014
2	Destinar uma aula (quinzenalmente) p/ levar alunos na biblioteca.	02	Professoras: Silvia,Cristina,Alessandra	Amauri Gonzales/Jair P. de Souza	14/07 /2014	30 /11 /2014
3	Fazer leitura oral em sala de aula e indicar obras clássicas e literárias aos alunos.	03	Professores ensino fundamental e médio.(toda equipe)	Amauri Gonzales/Jair P. de Souza	27/01 /2014	30 /11 /2014
4					__/__/2012	__/__/201__
5					__/__/2012	__/__/201__

Dimensão: Gestão Participativa

#	Ação	Pr.	Resp.	Equipe	Início	Prazo
1	Flexibilizar horário de reuniões de pais.	01	Gestor: Mônica M. F. G. Rodrigues	Gestores: Mônica M. F. G. Rodrigues/Márcia T. R. Barcela /Rosana F. S. Giolo /Amauri Gonzales/Jair P. de Souza	24/07 /2014	17 /12 /2014
2	Expor trabalhos dos alunos durante as reuniões.	02	Coordenadores: Amauri Sérgio Gonzales / Jair Pinto de Souza	Gestores: Mônica M. F. G. Rodrigues/Márcia T.R. Barcela /Rosana F. S. Giolo /Amauri Gonzales /Jair P. de Souza.	24/07 /2014	17 /12 /2014
3	Ampliar a divulgação das reuniões de pais utilizando a rádio comunitária .	03	Gestor: Mônica M. F. G. Rodrigues	Gestores: Mônica M. F. G. Rodrigues/Márcia T. R. Barcela /Rosana F. S. Giolo /Amauri Gonzales/Jair P. de Souza	27/01 /2014	30 /11 /2014
4					__/__/2012	__/__/201__
5					__/__/2012	__/__/201__

Dimensão: Gestão de Recursos humanos

#	Ação	Pr.	Resp.	Equipe	Início	Prazo
1	Destinar um dia da semana para reunião com equipe gestora p/ planejar, avaliar ou replanejar ações pedagógicas e administrativas.	01	Gestor: Mônica M. F. G. Rodrigues	Gestores: Mônica M. F. G. Rodrigues/Márcia T. R. Barcelata /Rosana F. S. Giolo /Amauri Gonzales/Jair P. de Souza.	11/07/2014	15/12/2014
2	Promover ações que favoreçam a integração dos segmentos escolar.	02	Gestor: Mônica M. F. G. Rodrigues	Gestores: Mônica M. F. G. Rodrigues/Márcia T. R. Barcelata /Rosana F. S. Giolo /Amauri Gonzales/Jair P. de Souza.	04/08/2014	30/10/2014
3		03				
4					__/__/2012	__/__/201__
5					__/__/2012	__/__/201__

Dimensão: Gestão de Recursos Físicos e Financeiros

#	Ação	Pr.	Resp.	Equipe	Início	Prazo
1	Promover palestras sobre a conservação do patrimônio.	01	Coordenadores: Amauri S. Gonzales e Jair Pinto de Souza.	Gestores: Mônica M. F. G. Rodrigues/ Márcia T. R. Barcela /Rosana F. S. Giolo /Amauri Gonzales /Jair P. de Souza	27/01 /2014	17 /12 /2014
2	Orientar os alunos na colaboração da limpeza do ambiente interno e externo.	02	Professores: Aparecida de F. Caldato/ Elizabete Garbelim / Roseli M. B. dos Santos/ Rafael Hurtado.	Gestores: Mônica M. F. G. Rodrigues/ Márcia T. R. Barcela /Rosana F. S. Giolo /Amauri Gonzales/Jair P. de Souza	01/09 /2014	15/09 /2014
3	Trabalhar, em sala de aula, direitos e deveres dos alunos.	03	Professores: Cleusa Anadir Belotti/ Rosemeire de M. Bezerra/ Luiz Fernando S. Alves	Gestores: Mônica M. F. G. Rodrigues/ Márcia T. R. Barcela /Rosana F. S. Giolo /Amauri Gonzales/Jair P. de Souza.	01/09/2014	01 /09 /2014
4	Promover mutirão de limpeza com toda comunidade escolar.	04	Todo corpo docente e gestores	Gestores: Mônica M. F. G. Rodrigues/ Márcia T. R. Barcela /Rosana F. S. Giolo /Amauri Gonzales/Jair P. de Souza.	15/09 /2014	19 /09/2014
5					__ / __ /2012	__ / __ /201__

Dimensão: Gestão Resultados Educacionais

#	Ação	Pr.	Resp.	Equipe	Início	Prazo
1	Incorporar no cotidiano da escola o uso das TICs.	01	Gestor: Mônica M. F. G. Rodrigues	Gestores: Mônica M. F. G. Rodrigues/ Márcia T. R. Barcelá /Rosana F. S. Giolo /Amauri Gonzales / Jair P. de Souza.	11/07 /2014	17 /12 /2014
2	Acompanhar a frequência dos alunos semanalmente através das fichas de chamada e, quando necessário, fazer visita domiciliar ou fazer encaminhamento para o Conselho tutelar.	02	Coordenadores: Amauri Sérgio Gonzales /Jair Pinto de Souza.	Gestores: Mônica M. F. G. Rodrigues/ Márcia T. R. Barcelá /Rosana F. S. Giolo /Amauri Gonzales/ Jair P. de Souza.	11/07 /2014	30 /11 /2014
3	Proporcionar aos alunos com dificuldade em matemática um professor auxiliar na sala de aula e participação no projeto de apoio à aprendizagem.	03	Coordenadores: Amauri Sérgio Gonzales /Jair Pinto de Souza.	Gestores : Mônica M. F. G. Rodrigues/ Márcia T. R. Barcelá /Rosana F. S. Giolo /Amauri Gonzales/ Jair P. de Souza	27/01 /2014	17 /11 /2014
4					___/___/2012	___/___/201__
5					___/___/2012	___/___/201__